



.UBAVETERINARIA



Federación Panamericana de Escuelas y Facultades de
Medicina Veterinaria.

Consejo Panamericano de Educación en Ciencias
Veterinarias.

Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias



Primera Convocatoria

"Desafíos de la Educación Veterinaria en la era de la IA generativa"

Ciudad de Buenos Aires. 25, 26 y 27 de noviembre de 2026.

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad de Buenos Aires.



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



"Desafíos de la Educación Veterinaria en la era de la IA generativa"

La Federación Panamericana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria extiende a Usted una cordial invitación a participar en el **X Foro Internacional de Educación Veterinaria**, que tendrá como sede la **Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires**, en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina; los días **25, 26 y 27 de noviembre de 2026**.

El Foro Internacional de Educación Veterinaria se ha consolidado como uno de los espacios más relevantes para el análisis, la discusión y la difusión de los temas centrales de la educación veterinaria actual. En esta edición, el eje temático será la inteligencia artificial generativa (IAGen) y su impacto en la formación veterinaria. En el contexto digital actual, la IAGen representa una herramienta transformadora que está redefiniendo la preparación de los profesionales del área: favorece el desarrollo de habilidades analíticas avanzadas, permite simular escenarios clínicos reales mediante modelos predictivos y personaliza los procesos de aprendizaje. Todo ello en alineación con los principios de Una Salud, orientados a fortalecer la salud animal, humana y ambiental de manera integral y sostenible.

La incorporación de la IAGen en la educación veterinaria no solo eleva la calidad de la formación profesional, sino que abre nuevas oportunidades en áreas como la inocuidad alimentaria, la gestión de recursos en producción animal y la investigación en terapias personalizadas. Su aplicación en el análisis de datos genómicos y epidemiológicos posiciona a los egresados como profesionales preparados para liderar la transición hacia sistemas agropecuarios inteligentes y resilientes.

Se extiende una cordial invitación a todas las Instituciones Gremiales y de Educación Veterinaria internacionales a participar presentando sus experiencias e investigaciones en los diversos temas de interés educativo.

Esperamos contar con su amable presencia.

ATENTAMENTE.

Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado
Coordinador

Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar.
Presidente

Dr. Alejo Pérez Carrera.
Decano Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



"Desafíos de la Educación Veterinaria en la era de la IA generativa"

Lugar: Facultad de Ciencias Veterinarias,
Universidad de Buenos Aires.
Dirección:
Av. Chorroarín 280.
Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
Fecha: **25, 26 y 27** de noviembre de 2026

PROGRAMA.

Miércoles 25 de noviembre.	
Horario	Actividad
8:30-09:00	Registro de asistentes.
09:00-10:00	Bienvenida. Dr. Alejo Pérez Carrera. Decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. Inauguración del X Foro Internacional de Educación Veterinaria. Dr. Ricardo Jorge Gelpi. Rector de la Universidad de Buenos Aires. Programa: X Foro Internacional de Educación Veterinaria. Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar. Presidente de la Federación Panamericana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria. FPEFMV.
10:00-10:30	Foto Grupal y Receso para Café
10:30-11:15	Conferencia Magistral Por Confirmar
11:30-17:30	Presentación de Posters.
12:00-14:00	Almuerzo.
14:00-17:30	Taller I Inteligencia Artificial en Educación Veterinaria. Anatomía de Prompts.
14:00-17:30	Presentación Oral de Trabajos.
16:00- 16:30	Receso para Café
17:30-18:00	Entrega de Medalla al Mérito Académico



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



PROGRAMA.

Jueves 26 de noviembre.	
Horario	Actividad
09:00-12:00	Taller II Inteligencia Artificial en Educación Veterinaria. -Evaluación del aprendizaje en la Era de la IA generativa-
09:00-13:00	Presentación Oral de Trabajos.
10:00-13:00	Presentación de Posters.
11:00-11:30	Receso para Café
13:00-14:30	Almuerzo
13:00-17:30	Presentación de Posters.
14:30-17:30	Presentación Oral de Trabajos.
16:00-16:30	Receso para Café
17:30-18:00	Información General, Conclusiones y Clausura.

Viernes 27 de noviembre.	
Horario	Actividad
09:00- 09:20	Bienvenida y Presentación del Programa del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias. –COPEVET- Dr. José Passarini –Presidente- .
09:30-13:00	Mesa de Trabajo. Inclusión de Temas de Una Salud en Planes y programas de estudio de Medicina Veterinaria.
11:00-11:30	Receso para Café
13:00-14:30	Almuerzo



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA

13:00-14:30	Avances en Certificación Profesional en Latinoamérica. -Propuesta de Certificación Internacional-.
14:30- 16:00	Avances en Acreditación de Programas de Medicina Veterinaria en Latinoamérica.
16:00-16:30	Receso para Café
16:30-17:00	Información General, Conclusiones y Clausura.



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



Talleres de Inteligencia Artificial en Educación Veterinaria. (50 participantes)

Lugar: Facultad de Ciencias Veterinarias,

Universidad de Buenos Aires.

Dirección: Av. Chorroarín 280. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Fecha: **25 y 26** de noviembre de 2026.

Programa

Día y hora	Título	Ponente
25 Nov. 14:00 a 17:00	Taller I Inteligencia Artificial en Educación Veterinaria. Anatomía de Prompts: -Comprender el funcionamiento básico de los modelos generativos basados en lenguaje natural. -Identificar los componentes estructurales de un prompt eficaz. -Analizar variables críticas: contexto, rol, restricciones, formato de salida y criterios de calidad. -Diseñar y refinar prompts orientados a tareas docentes específicas. -Evaluar la pertinencia, precisión y confiabilidad de las respuestas generadas.	Dra. Fabiana Grinsztajn Mg. Roxana Sztainberg Vet. Esp. Gabriel Sanchez
26 Nov. 09:00 a 12:30	Evaluación del aprendizaje en la era de la IA generativa. -Reflexionar sobre los desafíos actuales de la evaluación en la educación superior en contextos de inteligencia artificial generativa. -Analizar situaciones reales que evidencian tensiones en las prácticas evaluativas contemporáneas. -Explorar herramientas de IAGen aplicables al diseño, resolución y retroalimentación de evaluaciones. -Identificar criterios para el rediseño de propuestas evaluativas que promuevan equidad, transparencia y rigor académico. -Examinar modelos recientes de regulación y uso responsable de IA en la evaluación universitaria. -Diseñar al menos un material didáctico original —o la versión mejorada de uno existente— utilizando IA	Dra. Fabiana Grinsztajn Mg. Roxana Sztainberg Vet. Esp. Gabriel Sanchez



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA

	generativa como herramienta de co-creación, con criterio disciplinar y enfoque en competencias veterinarias.	
26 Nov. 12:30 a 13hs	- Uso de Herramientas para Investigación y Escritura con IA Generativa.	Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar. Presidente de la FPEFMV.



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



Presentación de Trabajos y Bases para Participantes:

Para participar en el Foro de Educación Veterinaria, los trabajos podrán presentarse de manera Oral o en la modalidad de Cartel.

- Trabajos orales: Se presentarán durante el programa científico, considerando 10 minutos para la exposición y 5 minutos de preguntas.
- Carteles: Permanecerán en exhibición durante el Foro, con sesiones programadas para su exposición por eje temático.

Resúmenes para ambas categorías: Deberán enviarse en español e inglés, la extensión será de mínimo 350 palabras y máximo 500 en cada idioma.

En la siguiente liga, descarga la siguiente plantilla:

<https://forms.gle/8p2bFiQibmuCUXP6A>

La fecha límite de recepción de trabajos: **31 de agosto de 2026.**

Aceptados los resúmenes, se informará el dictamen al participante, día y hora de su presentación y serán publicados como suplemento en la Revista: “*Veterinaria México OA*”.

Ejes Temáticos:

1. Transformación e innovación en educación veterinaria.
2. Evaluación y mejora de la educación veterinaria.
3. Gestión educativa.
4. Formación y profesionalización docente.
5. Bienestar profesional y cambios generacionales.
6. Investigación y posgrado en Educación Veterinaria.
7. Una Salud / Un Bienestar / Seguridad Alimentaria / Desarrollo Sostenible.
8. Experiencias en IAGen.
9. Otros.

Registro de trabajos: <https://forms.gle/8p2bFiQibmuCUXP6A>.

Inscripciones Al Taller (exclusivamente): 50:00 USD.

Al Foro (exclusivamente como ponente): 50:00 USD.

Hoteles recomendados. Pendiente.

Más información: **foroeduvet@fmvz.unam.mx**



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



-Ejemplo de presentación de Resumen de trabajo de investigación -.

Evaluación de competencias profesionales a través de activadas complejas confiadas: caso sepsis neonatal en equinos

Evaluation of professional competences through entrustable professional activities: case of
neonatal sepsis in equines

Dumar Alexander Jaramillo-Hernández^{1*}

1- Escuela de Ciencias Animales, Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, Universidad
de los Llanos, Villavicencio, Colombia.

*Autor de correspondencia: dumar.jaramillo@unillanos.edu.co

Resumen

Introducción: Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación enmarcados dentro del desempeño del estudiante de posgrado en clínica veterinaria deben tener su sustento y proyección en actividades complejas relevantes ... **Objetivo:** Evaluar competencias profesionales en clínica ... **Metodología:** Se propuso abiertamente interrelacionar competencias de formación posgradual en las Ciencias Veterinarias, con actividades profesionales complejas específicas que ameritan ... **Resultados y Discusión:** Tarea 1. Examen clínico completo ordenado y sistemático del neonato y la yegua lactante. Tarea 2. Análisis epidemiológico a través de anamnésticos y catamnésicos ... **Conclusión:** La metodología de evaluación de competencias profesionales a través de activadas complejas confiadas ...

Palabra clave: Resultados de aprendizaje, ...

Abstract

Introduction: The teaching-learning-evaluation processes framed within the performance of the postgraduate student in veterinary clinic must have their support and projection in relevant complex activities ... **Objective:** To evaluate professional competencies in clinical ... **Methodology:** It was openly proposed to interrelate competences of postgraduate training in Veterinary Sciences, with specific complex professional activities that deserve ... **Results and Discussion:** Task 1. Orderly and systematic complete clinical examination of the neonate and lactating mare. Task 2. Epidemiological analysis through anamnesis and “catamnesis” ... **Conclusion:** The methodology of evaluation of professional competencies through complex activities entrusted ...

Key words: learning outcomes.



FEDERACION PANAMERICANA DE ESCUELAS y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA



Sí los trabajos presentados (resúmenes) son aceptados para su socialización a través de Cartel (Póster); los autores deberán seguir las siguientes recomendaciones al momento de su presentación en el evento:

0.90 m

1.10 m

Título
Autor
Institución

Introducción
El problema
El objetivo

Método
Tipo de estudio
Población

Resultados
Tablas
Figuras
Imágenes

Discusión y conclusiones
Fundamenta alcances y limitaciones.
Relación con antecedentes.

9BB9 The End-of-Career Professional Exam at UNAM Faculty of Medicine in Mexico: Use of the Three-parameter Item Response Theory Model in a High-Stakes Achievement Test

Introduction

- The end-of-career Professional Exam is the high-stakes summative assessment at UNAM Faculty of Medicine in Mexico.
- Its purpose is to certify that students have achieved the knowledge level required to enter practice as a general physician.
- The test has two parts: a written multiple-choice question (MCQ) exam, and a practical test (OSCE or oral long cases with real patients).
- One source of construct validity evidence is the study of the test internal structure with item analysis, which traditionally uses Classical Measurement Theory (CMT).
- CMT is straightforward and intuitive, but is sample dependent: item statistics are confounded with the sample of examinees that take the test.

Item Response Theory Theoretical attributes

- Item Response Theory has emerged as a novel solution to CMT limitations.
- In the IRT model the student ability can be estimated independently of the test questions, and item characteristics are independent of the examinees.
- Unidimensionality:** All items measure the same construct or underlying trait.
- Local independence:** Items are uncorrelated with each other when ability is held constant.
- Invariance:** Item characteristics are not sample dependent; estimates of ability are not item dependent.

Objectives

- Explore the benefits of using the three-parameter Item Response Theory model to obtain valid evidence for a high-stakes achievement test in a developing country medical school.
- To select the best test items to improve the quality of the instrument.
- To decrease test length while maintaining reliability.

Methods

- The test was applied to a population of 882 students at UNAM Faculty of Medicine, Mexico City, in January of 2020.
- The knowledge portion of the test is a written 420-item multiple-choice question exam that covers Internal Medicine, Pediatrics, Obstetrics and Gynecology, Emergency Medicine, Surgery and Family Medicine.

Three parameter logistic (3PL) IRT model

$$P(\theta) = c + (1 - c) \frac{1}{1 + e^{-a(\theta - \beta)}}$$

Where:

- θ = ability level
- a = difficulty parameter
- b = discrimination parameter
- c = pseudoguessing parameter
- e = base of Neperian logarithm.

Item analysis

ITEMAN (Classical Test Theory (CTT))

- Item difficulty index (p)
- Item discrimination index (D)
- Item reliability (Cronbach's alpha)

BILOG (Item Response Theory Model (IRT))

- Item difficulty (b)
- Item discrimination (a)
- Item information function (I)
- Item information (I)

RESULTS

Information functions of shortened test

Global results of shortened test

- Mean values:
- Discrimination parameter "a" = 0.74
- Difficulty parameter "b" = 0.39
- Pseudoguessing parameter "c" = 0.19
- 244 (97%) of the 250 selected items fit the model

Reliability of test (original and shortened)

Conclusions and Take-home message

- The written Professional Test at UNAM Faculty of Medicine fulfills the conceptual requirements to apply the IRT model. The test items had a good fit to the 3PL-IRT model.
- This information augments the construct validity evidence of the exam's score inferences and interpretations, and provides a psychometric panorama of the instrument useful to increase its technical quality and plan subsequent versions. It has implications for item bank development.
- The exam can be reduced in length, without losing precision in the estimation of the subjects' ability level.