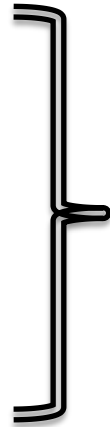


FUNCIONES UNIVERSITARIAS

- ENSEÑANZA

- INVESTIGACIÓN

- EXTENSIÓN



SUSTANTIVAS

- GESTIÓN que es una función en sí misma y se articula con las funciones sustantivas.

- INTERNACIONALIZACIÓN permea sobre todas las funciones universitarias.

INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Según Knight (2003), la **internacionalización de la Educación Superior es un proceso** de creación, desarrollo e implementación de políticas, programas y acciones para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la Educación Superior, sumado a la concreción de intereses conjuntos.
- Se ha consolidado como una estrategia clave para mejorar la calidad académica, fomentar la cooperación entre instituciones y promover la formación integral de los estudiantes (Knight, 2004).

INTERNACIONALIZACIÓN DESDE VARIAS ARISTAS

Villavicencio (2020) destaca que actualmente se encuentran en desarrollo algunas experiencias, tales como, la internacionalización de la investigación, la internacionalización en casa, la internacionalización del currículum y la internacionalización de la formación docente.

EJEMPLOS:

(a) el trazado de nuevas **alianzas estratégicas internacionales**, que permitan la ejecución de diversas acciones bilaterales o con multi actores (intercambios de prácticas de gestión, de investigación, docencia; proyectos de cooperación comunitarios, etc.) orientadas al desarrollo de los objetivos conjuntos trazados para las mismas;

(b) la **internacionalización virtual**;

INTERNACIONALIZACIÓN DESDE VARIAS ARISTAS (cont)

- (c) **las perspectivas descolonizadoras de la internacionalización, vinculándola con necesidades e intereses regionales**, fomentando diálogos entre actores de los diversos sectores y favorecer espacios de intercambios y transferencias de conocimiento reconociendo saberes locales y ancestrales;
- (d) los avances en materia de **cooperación intrarregional enfocados en proyectos, investigación, extensión y docencia colaborativa internacional virtual** sobre problemáticas e intereses regionales, y
- (e) **más investigación para la internacionalización.** (Villavicencio, 2020)

INTEGRACIÓN REGIONAL, COOPERACIÓN, REDES...

- La integración y cooperación entre las Instituciones de Educación Superior forman parte de un proceso de internacionalización que debe plantearse como objetivo prioritario para aquellas instituciones que aspiren a desempeñarse exitosamente en un mercado globalizado.
- En este contexto, el fortalecimiento de las capacidades de las redes académicas universitarias juega un papel esencial.
- En América Latina y el Caribe muchos de los procesos de integración de las Instituciones de Educación Superior surgieron por cercanía geográfica, afinidad política, semejanzas étnico-culturales o similitudes en sus declaraciones de principios, fines y objetivos institucionales (Duriez, 2007).

INTEGRACIÓN REGIONAL, COOPERACIÓN, REDES...

- Los **primeros antecedentes de integración** de universidades en la región se pueden encontrar en **1948**, cuando las universidades estatales de América Central promovieron la creación de la **Confederación Universitaria Centroamericana**, y en 1950, cuando surge en Guatemala la iniciativa de la creación de la Unión de Universidades de América Latina (**UDUAL**), con fines similares a los del organismo centroamericano; aunque estas integraciones no prosperaron demasiado por los **problemas políticos que atravesó la región hasta 1985** (Duriez, 2007) y los resultados de estos esfuerzos no adquirieron demasiada importancia frente a conexiones que ya tenían las universidades con otras instituciones de países desarrollados (Landinelli, 2006).
- A partir de la década de los 90' existe un crecimiento significativo de Redes Académicas que llevan a que al día de hoy todas las Instituciones de Educación Superior estén adscriptas a varias de ellas.

LA INTERNACIONALIZACIÓN

¿CÓMO LA ATERRIZAMOS?

- **ENSEÑANZA:** Internacionalización del currículum, Formación docente, etc.
- **INVESTIGACIÓN:** Redes de Investigación, Creación de conocimiento compartida, Tutorías, Proyectos Internacionales, etc.
- **EXTENSIÓN:** Proyectos, Experiencias, Actividades Culturales, etc.
- **GESTIÓN:** Buenas Prácticas, Organización de Eventos, etc.

LA INTERNACIONALIZACIÓN ¿CÓMO LA ATERRIZAMOS?

CONGRESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I CIES: Foz de Iguazú (UNILA) 2019

II CIES: Santa Fé (UNL) 2022

III CIES: Foz de Iguazú (UNILA) 2023

IV CIES: Asunción (UNA) 2024

V CIES: Paysandú (UDELAR)



Organizan



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ASUNCIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL LITORAL

Apoyan



CIES2024

IV CONGRESO DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
ASUNCIÓN - PARAGUAY

INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA

- Por lo general cuando se habla de Internacionalización vinculada a la formación de los estudiantes inmediatamente se piensa en la movilidades académicas.
- Efectivamente la posibilidad de que un estudiante realice parte de su formación en una Institución extranjera es un ejemplo de Internacionalización.
- La movilidad de los estudiantes permite enriquecer la formación académica pero además, les permite alcanzar una visión global con visiones más amplias y perspectivas de cómo abordar problemas generales y particulares de la disciplina. (Passarini et al, 2019).
- No obstante, a pesar del crecimiento de los programas de movilidad en América Latina, diversos estudios han señalado que los niveles de participación siguen siendo bajos en comparación con otras regiones del mundo, debido a obstáculos administrativos, económicos y académicos (Jaramillo, 2013; Bernasconi, 2018).

SOBRE LAS MOVILIDADES ACADÉMICAS

- Son un Instrumento efectivo de Internacionalización.
- El impacto suele trascender a los estudiantes que participan efectivamente de los intercambios.
- Se requieren recursos para poder abarcar un número significativo de estudiantes.
- Se debe ser flexible en el reconocimiento académico para tener más destinos de las movilidades.
- La Institución debe tener mecanismos administrativos y académicos para el seguimiento de las movilidades entrantes y salientes.
- La movilidad en casa o movilidad virtual es un desafío postpandemia.

APORTES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Eventos académicos internacionales a los que concurran los estudiantes.
- Incorporación de la enseñanza de idiomas en la malla curricular.
- Dominio de idiomas por parte de los docentes.

Internacionalización del Currículum

- Incorporación de contenidos y bibliografía globales/regionales en el programa de la asignatura.
- Asignaturas brindadas en otros idiomas.
- Cursos binacionales o internacionales.
- Tutorías compartidas.
- Títulos binacionales.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- En la investigación, la internacionalización tiene una tradición mucho más larga que en las otras funciones universitarias:
 - Investigadores con formación de posgrado en otros países.
 - Congresos, Seminarios, Simposios, Conferencias, etc. etc.
 - Redes de Investigación que cooperación en el abordaje de un mismo tema.
 - Asociación de investigadores que concursan y ejecutan proyectos internacionales.
 - Intercambio de investigadores entre laboratorios (pasantías, becas, etc.)
 - Colaboración en publicaciones científicas y elaboración de otros textos académicos (libros, manuales, etc.)

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Algunos desafíos...

- Doble titulaciones y Títulos Binacionales en Maestrías y Doctorados Académicos: reglamentaciones y burocracias con flexibilidades variables.
- Fondos destinados a investigación de impacto internacional (no solamente dependen de fondos extranjeros)
- Cuidado de la autonomía y la libertad de cátedra: investigación en temática descontextualizada y poco pertinente para nuestra región.
- Necesidad de publicar en Revistas de alto impacto que conllevan a temáticas específicas y de alto costo.
- Ciencia abierta con sus ventajas y posibles peligros.
- Costos crecientes para realizar eventos internacionales de gran impacto internacional.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

- En la Extensión la internacionalización parece llegar un poco después dadas sus características Latinoamericanas donde el foco está en intercambio dialógico con la sociedad y sus problemáticas.
- Sin embargo el foco se ha puesto en:
 - Intercambio de experiencias de extensión, vinculación, asistencia y servicios.
 - Creación de Redes de Extensión.
 - Interculturalidad
 - Rescate de prácticas ancestrales (poblaciones originarias sin fronteras)
 - Aparición del concepto de Responsabilidad Social Universitaria como una “moda internacional” (en Europa la “tercera misión”)

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA GESTIÓN

- En la Gestión los cambios se ha visto hacia facilitar la internacionalización de las funciones sustantivas:
 - Oficinas de relaciones internacionales con formación especializada.
 - Intercambio de Buenas Prácticas de gestión internacional.
 - Facilidades para la realización de convenios internacionales.
 - Integración a Redes de Cooperación sin demasiadas restricciones.
 - Orientaciones para estudiantes de movilidades y estudiantes extranjeros.
 - Cambios reglamentarios para mejorar exigencias para estudiantes: Visas, Reconocimientos Académicos, Plataformas para cargar información, etc.
 - Recursos específicos para Movilidades, Membresías, Organización de Eventos, etc.
 - Orientación a Docentes e Investigadores para trámites internacionales.
 - Investigación sobre Internacionalización.

¿QUÉ TAN INTERNACIONALIZADA ESTÁ MI CARRERA DE VETERINARIA?

- Algunos Indicadores
 - Cursos de idiomas extranjeros en la carrera
 - Porcentaje de docentes que manejan otro idioma
 - Proporción de programas académicos con enfoque internacional o contenido global
 - Número de asignaturas ofrecidas en idiomas extranjeros
 - Existencia de iniciativas de internacionalización del currículo: materias impartidas en conjunto con otra institución, tutorías compartidas, posible doble titulación, etc.
 - Porcentaje de docentes con formación académica en el extranjero.

¿QUÉ TAN INTERNACIONALIZADA ESTÁ MI CARRERA DE VETERINARIA? (continuación)

- Algunos Indicadores
 - Número de estudiantes enviados al extranjero (movilidad saliente)
 - Número de estudiantes internacionales recibidos (movilidad entrante)
 - Número total de estudiantes internacionales matriculados en programas regulares.
 - Servicios de apoyo y acompañamiento a estudiantes internacionales
 - Número de docentes que participan en intercambios o estancias internacionales
 - Número de profesores visitantes internacionales recibidos
 - Cantidad de programas de movilidad en los que participa la carrera.
 - Cantidad de eventos organizados con participación de extranjeros (docentes, investigadores, estudiantes, egresados)
 - Cantidad de egresados con algún tránsito en una carrera del extranjero.
 - Cantidad de docentes con reconocimiento internacional.

¿QUÉ TAN INTERNACIONALIZADA ESTÁ MI CARRERA DE VETERINARIA? (continuación)

- Algunos Indicadores
 - Existencia de un plan estratégico de internacionalización
 - Estructura institucional dedicada a relaciones internacionales (oficina, dirección, etc.)
 - Presupuesto asignado específicamente para actividades de internacionalización
 - Indicadores de seguimiento y evaluación del proceso de internacionalización
 - Políticas internas que incentivan la internacionalización del personal docente, investigador y estudiantil
 - Actividades de internacionalización en casa (semanas internacionales, eventos, conferencias con invitados internacionales, etc.)
 - Número de convenios internacionales vigentes
 - Cantidad de redes, consorcios o asociaciones internacionales en las que participa la carrera.
 - Número de proyectos de investigación en colaboración con instituciones extranjeras
 - Fondos obtenidos de fuentes internacionales para investigación o cooperación
 - Participación en rankings y evaluaciones internacionales

Comentarios finales

- La Internacionalización en la Educación Superior es un desafío permanente.
- Es necesario tener una posición política respecto a la Internacionalización: no todo está bien ni todo se podrá hacer, pero para avanzar en alguna dirección deben expresarse explícitamente (ej: más movilidades, doble titulación, incorporación de una segunda lengua, etc.)
- Acorde a lo anterior evaluar el destino de recursos y profesionalización de las personas que gestionan el trabajo.
- Facilitar trámites para estudiantes, docentes, egresados siempre será bienvenido y favorecerá el resultado de los esfuerzos de internacionalización.
- Existe un horizonte cercano donde la educación transfronteriza, los consorcios internacionales que brindan educación irán cambiando el escenario que conocemos muy rápidamente.



Asociación de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias (AFECV) del MERCOSUR y Países Asociados

MUCHAS GRACIAS

José Passarini

Decano Facultad de Veterinaria

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – URUGUAY

decano@fvvet.edu.uy